

# 2023 年《中国农村教育评论》

## （第六辑）征稿启事

### 一、集刊简介

《中国农村教育评论》系教育部人文社会科学重点研究基地东北师范大学中国农村教育发展研究院和中国教育学会农村教育分会联合主办的国际性学术集刊，主编是邬志辉教授，副主编、执行主编是李涛教授。

本集刊是为了提高中国农村教育研究学术水准、促进与国际学术界对话交流而搭建的一个学术平台，每辑突出一个主题。本集刊正在广泛征稿，第六辑拟将由社会科学文献出版社统一出版。《中国农村教育评论》（第六辑）将以“**中国式农村教育现代化**”为主题，重点关注“**中国式农村教育现代化的历史、文化、制度、道路与实践**”“**共同富裕与中国式乡村教育振兴**”“**高质量农村教育发展**”“**各级各类农村教育改进**”“**在地化教育教学实验**”等具体议题。本集刊宗旨是面向城镇化、工业化、信息化和农业现代化进程中的中国，研究社会转型过程中的重大农村教育理论与实践问题，推动运用社会学、教育学、经济学、文化学、人类学等多学科视角与方法观察和研究农村教育，推进规范的实证主义、解释主义、批判主义等研究范式在农村教育研究中的应用，促进以农村教育为主题的研究之间开展学术对话，提升中国学术话语的国际影响力，生产农村教育新知，服务国家重大决策，改进农村教育实践。本集刊具有以下特点。

首先，**国际化视野与本土化行动交融**。我们正处在社会转型的大时代，全面记录、深刻省思社会变迁进程中的农村教育问题，既具有中国价值，也具有世界意义。农村教育问题既是中国本土特有的问题，也是世界发达国家和其他发展中国家共同面临的问题，国际经验和教训可资中国借鉴，中国经验和教训亦可供世界参考。我们期盼“中国农村教育发展道路”能够和“世界农村教育发展道路”进行对话，并形成各自的民族教育自觉，生成中国本土的教育理论思维与教育实践模式。

其次，**学理性探索与实证性研究兼顾**。从事农村教育研究受到最多的批评是“没有理论”。农村教育问题并不是天然地没有理论，20 世纪二三十年代我国出现的一大批农村教育家，如陶行知、晏阳初、梁漱溟等，都有自己的农村教育思想，因此本集刊重视农村教育理论的生产。同时，我们注重“用数据说话”和开展规范的实证研究，并倡导对数据进行深度挖掘和可视化处理。

最后，**前沿性问题和最新进展结合**。在迈进共同富裕、乡村全面振兴的社会进程中，中国农村教育还面临着一系列重大的理论与实践问题。回应国家重大关切、反映理论最新进展、总结实践典型经验，实现理论、政策与实践的三重观照是我们办刊的宗旨，也是本集刊的特色。因此，我们特别关注国家社科基金重大项目，国家社会科学（自然科学）基金或全国教育科学规划重大、重点项目，教育部重大项目，国际组织资助的重大项目的研究进展，并为之提供标志性研究成果的发表平台。同时，本集刊关注学界热点问题及对热点问题的深度反思。

### 二、常设栏目

本集刊分设“教育理论”“教育调查”“教育文化”“教育政策”“学术书评”“会议综述”等栏目。“教育理论”栏目侧重于从社会学、经济学、政治学、人类学等

跨学科视野审视农村教育问题,反映交叉学科理论与方法的新进展,与经典学术观点对话,推动农村教育学术思维的深化。“教育调查”栏目侧重于反映农村教育真实面貌的调查报告、个案研究,既鼓励运用国家公布的统计数据做深入的时间序列化研究,也欢迎基于调研工作所做的截面数据调查报告,更倡导运用自主开发的时序化数据库数据进行研究。“教育文化”栏目侧重于从文化视角分析农村教育与农村社会之间的关系,形成富有洞见的农村教育文化解释。“教育政策”栏目侧重于对国家已经颁布的重大农村教育政策的评价与评论、对国家拟出台农村教育新政策的建言与提案,关注农村教育政策变迁的历史梳理与分析,同时推动教育政策研究最近理论与方法的引介与运用。“学术书评”栏目侧重于推介中国学术话语,更以开放的眼光关注具有重大理论意义的国内外、教育学科内外相关重要学术著作,推进农村教育学核心概念、支撑性理论的形成和学科理论体系的构建。“会议综述”栏目侧重于全景展示和立体反映学术会议的研究成果与思想交锋。学术会议是学者集中发表研究成果、展开学术对话、提示未来学术发展的平台,好的学术会议对学科建设和学术发展具有划时代的意义。

本集刊拟向下列读者群提供服务:一是从事农村教育研究的国内外学者与研究人员,二是各级教育行政部门的决策者与管理者,三是农村各级各类学校、农业院校及普通高校涉农专业的实务人员,四是从事农村教育研究的硕士研究生和博士研究生,五是关心和支持农村教育的各民主党派、非政府组织、社会工作机构、新闻媒体等的工作人员。

### 三、投稿须知

(1) 本集刊面向国内外公开发行人,我们诚挚欢迎各位专家学者赐稿。本集刊接受中英文两种语言投稿。来稿原则上是未正式发表或未公开出版的原始稿件。

(2) 除学术书评和会议综述外,论文要求在字数 1.5 万~5 万字之间。作者若有好的选题,也可主动与本刊联系,共商研究写作计划,以保证本刊的学术风格。

(3) 投稿时请寄纸质文稿 1 份,同时将电子文本(\*.doc 格式)发至邮箱 lit456@nenu.edu.cn。纸质文稿寄至:130024,长春市人民大街 5268 号东北师范大学中国农村教育发展研究院《中国农村教育评论》编辑部。信封上请注明“投稿”字样。来稿收到,即复回札。

(4) 《中国农村教育评论》(第六辑)的**征稿截止日期为 2023 年 7 月 20 日**,来稿采用匿名评审,时间约为 2 个月。如果评审专家评审通过,编辑部将与作者联系。如不拟采用,原稿不再退还,作者若需返还,可来电来函与编辑部联系。编辑部有权对来稿做必要的处理,并与作者联系。

衷心期盼《中国农村教育评论》能成为你学术研究道路上的新朋友、农村教育改革中的新伙伴、农村教育政策制定中的新智囊!

### 四、交稿要求

#### 论文首页

提交拟出版的文稿应不违反国家有关法律法规,应有较高学术水平,符合学术规范。所交稿件应齐、清、定,并配有 word 电子文本,若有图片,应同时提供清晰度在 300dpi 以上的 jpg 格式电子版。作者简介以页下注方式放至文稿首页,其内容包括作者姓名、职称、学位、研究方向、邮箱地址。

## 论文正文

正文用宋体五号(英文用 5 号 Times New Roman)撰写,按五级编码制排列正文标题。正文所使用的外国人名应有中文译名,并在第一次出现时在括号内注上原文,如刘易斯(William A. Lewis)。

正文中,中文连接线使用“-”字线,英文连接线使用“-”字线。阿拉伯数字序号后使用下圆点。图和表要有图名和表名,图名在下、表名在上,内容不应与正文重复,位置是先见文字后见图表。

正文中的数字严格执行《出版物上数字用法的规定》这一国家标准,特别注意:(1)清代(含清代)以前的历史纪年、各民族非公历纪年使用汉字,并用阿拉伯数字括注公历。例如:秦文公四十四年(前 722 年)。太平天国庚申十年九月二十四日(1860 年 11 月 2 日)。(2)干支纪年和夏历月日用中文数字。例如:丙寅年十月十五日,腊月二十八日,八月十五中秋节。

### 附件:参考文献示例

#### (一)文中使用夹注格式

例:(周雪光,2005);(科尔曼,1990:52~58);(Sugden,1986);(Barzel,1997:3-6)。

#### (二)中文参考文献格式示例

1. 期刊:作者,年份,《文章标题》,《出版社》第 x 期,页码。

例:曹正汉,2008,《产权的社会建构逻辑——从博弈论的观点评中国社会学家的产权研究》,《社会学研究》第 1 期,第 200~216 页。

2. 专著:作者,年份,《书名》(卷册),出版社,页码。

例:金冲及,2012,《二十世纪中国史纲(简本)》上册,社会科学文献出版社,第 295 页。

3. 译著:作者,年份,《书名》(卷册),译者,出版社,页码。

例:马歇尔·福柯,2003,《规训与惩罚》,刘北成、杨远婴译,生活·读书·新知三联书店,第 171~172 页。

4. 析出文献:作者,年份,《篇名》,载作者《书名》(卷册),出版社,页码。

例:黄源盛,2007,《民初大理院民事审判法源问题再探》,载李贵连主编《近代法研究》第 1 辑,北京大学出版社,第 5 页。



### （三）英文参考文献格式示例

1. 期刊：作者，年份，文章名（加引号），期刊名（斜体）卷册（出版时间）：页码。

例：North, D., and Robert Thomas. 1971. "The Rise and Fall of the Manorial System: A Theoretical Model", *The Journal of Economic History* 31 (4), 777-803.

2. 专著：作者，年份，书名（斜体），出版地点，出版社，页码。

例：Coase, R. 1988. *The Firm, the Market, and the Law*. Chicago: Chicago University Press.

3. 析出文献：作者，年份，文章名（加引号），编者，文集题名（斜体），出版社，页码。

例：Nee, V., and Sijin Su. 1996. "Institutions, Social Ties, and Commitment in China's Corporatist Transformation", in McMillan J. and B. Naughton (eds.), *Reforming Asian Socialism: The Growth of Market Institutions*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.

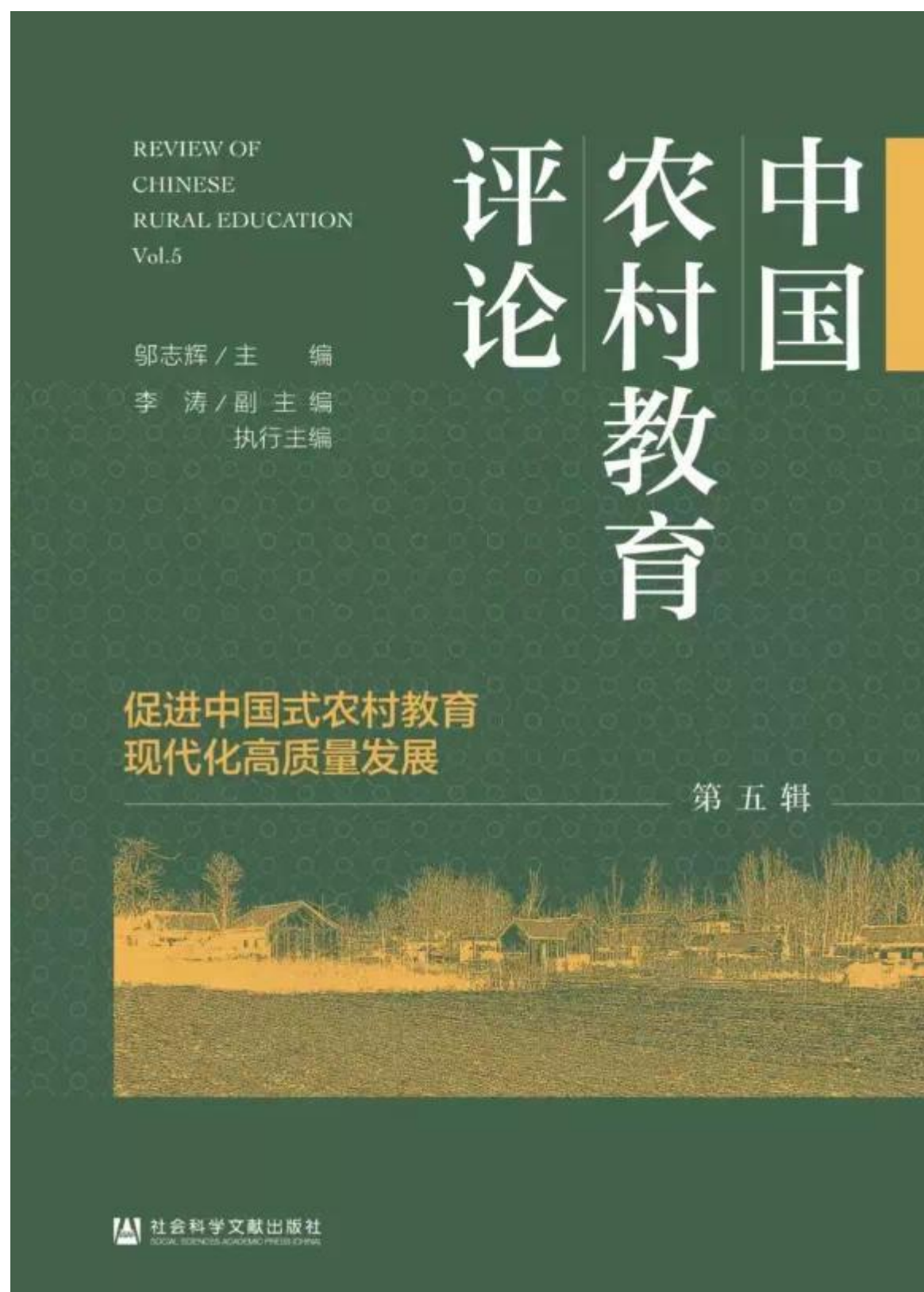
（四）报纸文章：责任者，出版年，《文章篇名》，《报纸名》月、日，版次。

例：鲁佛民，1941，《对边区司法工作的几点意见》，《解放日报》11月15日，第3版。

（五）网站引文：作者（责任人），出版年，《文章名》，网址，最后访问日期：年 月 日。

例：王巍，2010，《夏鼐先生与中国考古学》，《考古》第2期，<http://mall.cnki.net/magazine/Article/KAGU201002007.htm>，最后访问日期：2012年6月3日。

## 五、往辑回顾



## 促进中国式农村教育现代化高质量发展 ——《中国农村教育评论》（第五辑）卷首语

在全面推进乡村振兴战略，实现共同富裕目标的引领下，中国踏上了实现第二个百年奋斗目标建设的新征程。近年来，中国农村教育取得瞩目成就：在多项现代化发展指标上进步明显、财政性教育经费持续向农村教育重点倾斜、农村教育师资队伍水平不断提升、农村学生拥有人生出彩的机会更加丰富……。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的道路上，农村教育发挥了至关重要的战略作用。

习近平总书记强调：“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村”。受制于历史因素，农村教育依然是中国教育体系中最薄弱的环节，城乡教育差距依然存在，实现农村教育高质量发展的目标依然艰巨。作为农村社会重要的公共产品，未来中国将持续探索符合本土实际的中国式农村教育现代化发展道路，这条发展道路因前无古人而充满未知精彩。本集刊自创刊以来，始终聚焦农村教育理论前沿，探索农村教育田野实践，努力寻找行之有效的中国农村教育进步之路。本辑所精心遴选的论文，俱为中外研究者切实关注现实前沿问题，凸显理论联系实践、行知合一的学术研究成果。

本集刊第一部分主题为“乡村学校与课堂教学”，所遴选的文章，分别从乡村学校发展的中观和课堂教学图景的微观视角，探讨了当前我国乡村学校与课堂教学在发展与改革的道路上面临的困境及突围，既有当前我国乡村学校创新发展的优秀经验，又有乡村课堂教学方式“教书”与“育人”断裂现象的反思，还有乡村小规模价值与意义的再思考。第一篇文章深刻剖析当前我国乡村学校面临生源及教师大量流失、教学质量难以提升的现实困境，以国内典型的乡村学校建设为案例，详细介绍了中国乡土大地深处的乡村学校发挥主观能动性提升教育质量、弘扬乡土文化、推动教育公平的重要经验，为乡村教育开辟出了一条新路，同时提供了可复制的、低成本的本土经验，对促进乡村学校发展、推动教育公平提供有益启示。第二篇文章通过对村小和县域课堂教学图景的描绘与剖析，作者描述了学生在由一个个由课堂时间构成的“学校生活”中，如何经历乡村学校教育中课程教材、教学方法与在家庭、日常实际生活中习得的知识割裂现象，从而对乡村教育知识传递与行为规训展开批判性反思，重新思考如何将“全面育人”理念贯穿至乡村课堂教学中。第三篇文章以脱贫地区乡村小规模学校为切入点，通过对三区三州典型地区的调查，提出当前脱贫地区小规模学校仍面临学校空间可达性较低、教育资源配置水平滞后、教育过程质量和结果质量均有待提升等困境，充分挖掘乡村小规模学校的重要价值及其质量问题，并从教育资源有效供给、课程与教学改革、办学模式、评估督导方式创新以及多元主体协同等方向提出切实可行的政策建议。

第二部分主题为“县域乡村教师研究”，通过定量和定性的研究方法，聚焦乡村教师专业成长与职业发展，以期学理解释和实践回应当前乡村教师发展中的现实问题。第一篇文章立足于乡村教师流动现象，以空间理论为基础，用口述史的方法以重现新中国成立到市场经济体制建立以来乡村教师的空间位移，作者关注了处于建国初期至市场经济体制建立前这一时期的乡村教师个体的流动选择，通过再现其流动空间历程，发现在乡村教师在乡村中处于高位，外化于乡土本色、精英气质、关系在地。研究进一步指出：正是由于内部与外部、结构与行动之间的相互作用，构成了这一时期乡村教师呈现出向乡流动的样态。在第二篇文章中，作者通过对“乡村教师名师教师工作室”等问题的研究，探讨了乡村教师专业发展

与乡村教师职业生态。通过县域乡村名师工作室文化构建的个案研究,深度剖析了当下县域名师工作室中资源同质性、合作被动性、动机功利化的现实困境,通过“日常关系与专业关系”解释框架分析了名师工作室中“日常关系的秩序”和“专业关系的秩序”相互交织的状态,尝试为乡村名师工作室文化构建提供多种可能,即建立以多元、平等、反思、赋权为主的超脱日常关系的专业成长空间。第三篇文章以乡村青年教师群体为研究对象,选取东、中、西三个地区 18 省 35 县 7606 名乡村小学青年教师展开具体研究,以社会生态系统理论为理论视角,探讨了社会生态视域下宏观-社会结构、中观-学校组织情境和微观-职业心理对乡村小学青年教师工作满意度的影响。第四篇文章选取中国教育追踪调查 2013-2015 学年数据,利用中国教育追踪调查数据(CEPS),基于教育生产函数理论模型,分析初中教师职业满意度与学生学业成就的关系。研究发现:教师职业满意度中物质回报满意度和教学满意度对学生成绩产生积极影响,教学满意度对学生新事物认知能力和身体健康水平有正向影响;非教学满意度正向影响学生自我规制能力;物质回报满意度正向影响学生遇事判断能力。交互模型结果显示:教师职业满意度仅对学生成绩的影响存在异质性,在非认知能力和身心健康方面不存在差异。

第三部分聚焦“**寄宿生活与营养健康**”主题,两篇文章都紧密围绕“乡村学生”展开研究,通过对乡村寄宿学生家庭生活样态展开田野调查、对中国十年来农村义务教育学生营养改善计划展开反思,探讨了促进乡村学生高质量发展的本土经验,并提出具体改进建议。在第一篇文章中,作者基于对农村寄宿制学校学生的田野观察,提出农村寄宿制学校解决了学生上学远的困难,保证农村适龄儿童、少年完成义务教育,但农村寄宿学校仍存在基础设施简陋、学校管理欠缺、相关人员配备不足等问题。在应试教育影响下,学校生活被无限延长、学生的课余时间被压缩、亲子互动受影响,造成学生家校生活割裂、情感教育缺失。作者结合陶行知生活教育理论,提出通过拓宽教学阵地、家校社协同、以人为本,教学做合一等方式促进寄宿制学生全面发展。第二篇文章回顾了过去十年中国农村义务教育学生营养改善计划历程。一方面欠发达地区农村学生营养健康状况取得了明显改善的阶段性成果;另一方面也存在许多矛盾:如配套经费负担重与地方政府主体责任落实不到位、制定膳食补助标准本身的复杂性与现行膳食补助标准不成熟、政府任务繁重与社会力量角色缺位等。基于此,作者建议应尽快建立激励相容的经费分担机制、逐步形成定期调整的膳食补助标准调节机制、积极探索以村(社区)为单位的适用于突发情况下的营养餐应急体系、打造国家主导和民间参与并重的营养餐供给体系,建议积累总结试点经验、加快推动营养餐法进入立法议程以形成适应高质量教育体系的营养餐体系。

第四部分为“**学者访谈**”栏目,多伦多大学社会学系熊秉纯教授对中央民族大学滕星教授展开访谈。滕星教授以“走进民族教育的心路历程”“少数民族教育的实践”“校本教材开发”“乡土教材收藏”为主线,系统介绍了自己如何走进人类学、民族学和教育学,如何展开对我国本土教育人类学理论与话语体系的建构工作。滕星教授的研究促进了本土经验与国际理论展开对话,将教育学、人类学、民族学等学科有机融合,不断探索本土化理论生成之路。

第五部分为“**会议综述**”栏目,聚焦中国社会学会 2022 年学术年会“共同富裕、乡村振兴与教育发展”论坛。本次论坛由教育部人文社会科学重点研究基地东北师范大学中国农村教育发展研究院和东北师范大学乡村振兴研究院牵头,联合中国社会科学院中国教育发展智库、西南大学教育政策研究所、《探索与争鸣》编辑部、《中国农村教育评论》编辑部、《华东师范大学学报》(教育科学版)编

辑部、《东北师大学报》（哲学社会科学版）编辑部等多家单位共同主办。论坛紧密围绕“共同富裕、乡村振兴与教育发展”中心议题，共设立七个子议题，分别是：“共同富裕、乡村振兴与教育理论”“共同富裕、乡村振兴与学生发展”“共同富裕、乡村振兴与教师发展”“共同富裕、乡村振兴与学校发展”“‘双减’、课后服务与教育流动”“教育促进发展的经验反思：国际经验和本土案例”和“教育阻断贫困代际传递：女性、青年与寒门博士”，为进一步深入研究与实践提供了学理支持。

近年来，中国农村教育不断取得新突破，涌现出了一批富有代表性的学术研究成果和典型实践案例，给中国式农村教育现代化发展带来更多新的源于本土的可能性。本集刊将始终立足中国农村教育的广阔田野，始终不忘办刊初心与使命，进一步创新农村教育理论，服务国家重大决策，改善农村教育实践，努力寻找行之有效的中国农村教育进步之路！

李 涛

《中国农村教育评论》副主编、本辑执行主编

二〇二三年三月二十二日于长春



# 目 录

## 乡村学校与课堂教学

- 当前我国乡村学校的创新实践与展望…………… 韩嘉玲 / 1
- 知识传递还是行为规训：县域学校的课堂教学图景…………… 林小英 / 17
- 脱贫地区乡村小规模学校的价值、质量困境与对策  
——基于甘肃省临夏州的实证调查  
…………… 赵 丹 周兆海 林晨一 赵 阔 / 54

## 县域乡村教师研究

- 固守村校：家校生活绘制的教师空间位移 …… 常亚慧 冯璐瑶 白海萍 / 73
- 在日常关系与专业关系之间  
——县域乡村名师工作室文化构建的个案研究  
…………… 程 猛 宋文玉 邓安琦 / 93
- 社会生态视域下乡村小学青年教师工作满意度研究  
——以职业心理状态为中介变量  
…………… 彭 佳 于海波 丁子元 黄剑平 / 116

初中教师职业满意度对学生学业成就的影响

——基于 CEPS 实证分析 ..... 黄少澜 郝文武 吴东方 / 164

## 寄宿生活与营养健康

寄宿生的学校与家庭生活样态与特征

——基于农村寄宿制学校的田野调查 ..... 樊秀丽 刘林欢 / 232

十年回顾与展望：我国农村义务教育学生营养改善计划 ..... 郭艳斌 / 256

## 学者访谈

走民族教育和乡土教材研究的心路历程

——滕星教授访谈 ..... 熊秉纯 / 273

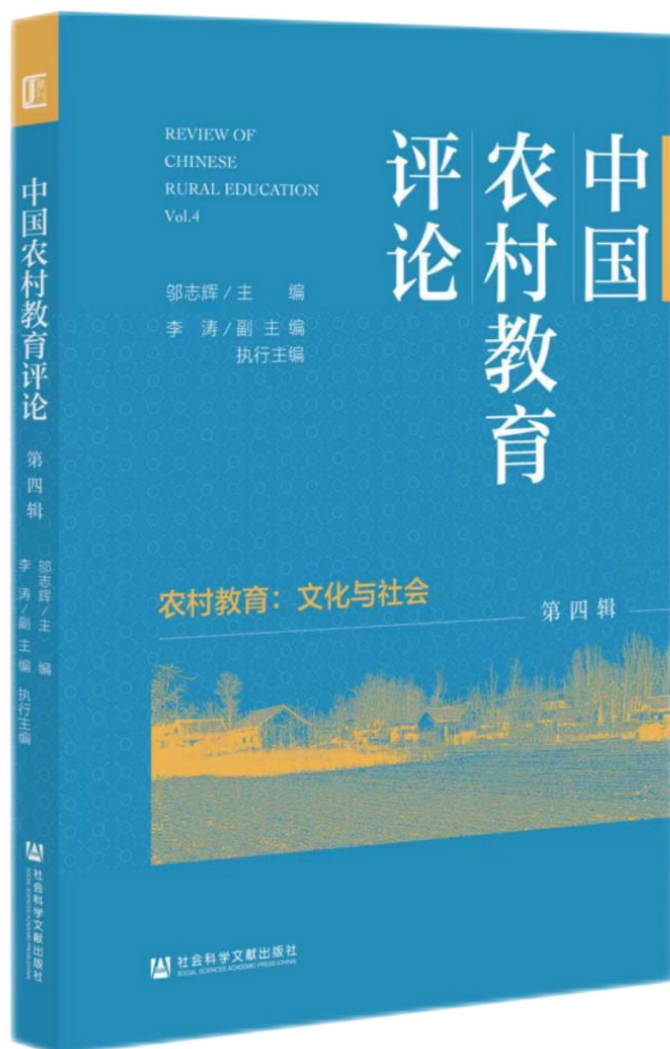
## 会议综述

中国社会学会 2022 年学术年会“共同富裕、乡村振兴与教育发展”

论坛综述 ..... 李 涛 黄嘉欣 / 298

主编的话（征稿启事） ..... / 313

Table of Contents & Abstracts ..... / 316



出版社：社会科学文献出版社

版次：2021 年 12 月第 1 版

<https://xianxiao.ssap.com.cn/bibliography/detail/id/1879197.html>

## 《中国农村教育评论》（第四辑）目录

### 教育理论

#### 基于教育社会学的儿童观察

作为炼金术的数学课程：被铭刻和塑造的儿童 （美）托马斯·波朴科维茨（Thomas Popkewitz）著  
常亚慧 译 / 1

游离在家庭作业中的家校边界 常亚慧 赵思萌 / 38

### 教育调查

#### 基于实证的教育社会问题研究

深度贫困县学校空间布局研究 司洪昌 / 72

工作要求-资源模型视角下我国县域内学前教师职业倦怠研究 赵娜 霍明 / 102

从公办到民办：结构化因素制约下的农村择校现象研究

——基于 A 学校的考察 陈茗秋 魏峰 / 158

### 教育文化

#### 农村文化与社会适应分析

农人传统行动取向及其代际传递的教育意义 赵同友 / 199

君子和而不同——农村籍大学生的文化适应策略研究 肖桐 邬志辉 / 227

留守经历大学生的主观幸福感研究——基于社会质量的视角 刘森林 / 271

### 会议综述

代际贫困与教育扶贫

——中国社会学会 2021 年学术年会“代际贫困与教育扶贫”论坛综述 李涛 黄嘉欣 邓霜娇 /  
291

主编的话（征稿启事） / 298

Table of Contents & Abstracts / 301